

JUGANDO A SER GRANDES

Cómo aprenden los niños a ser hombres.

¿Los niños no lloran?



¿Qué significa ser hombre?



La violencia marca la niñez



¿Qué es ser un buen padre?



Resultados de una investigación en cuatro ciudades mexicanas¹

GLOBAL BOYHOOD INITIATIVE

coordinated by 

KERING FOUNDATION 

 Fundación FEMSA

 15 años

 GENDES
gobierno y desarrollo a.c.

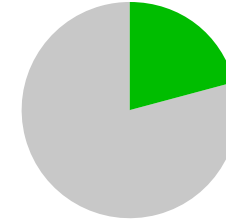


¿Los niños no lloran?

MUCHOS NIÑOS CARECEN DE APOYO PARA AFRONTAR SENTIMIENTOS DIFÍCILES.

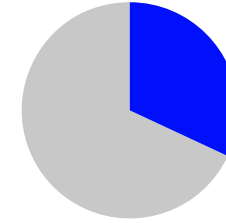
21%

de los niños y adolescentes varones señalan que no saben qué hacer para sentirse mejor cuando se sienten heridos, tristes, con miedo o inseguridad.



32%

de los niños y adolescentes varones indican que nunca o pocas veces sienten confianza en que sus amistades les apoyarán si tienen un problema.



En los talleres, los niños y niñas preescolares identificaron que hay emociones y formas de expresión que no son propias de los niños varones, como el miedo y el llanto.

Los docentes observan que no siempre se prioriza la promoción del desarrollo socioemocional de NNA:

“Hace falta implementar actividades socioemocionales. Está en la planeación, pero no se le da tanta prioridad”.

Maestra de primaria, Tijuana, 30 años

Los relatos de los padres hombres indican que, en su mayoría, ellos no hablan de sus propios sentimientos con sus hijos e hijas:

“Siempre siento miedo a no ser el papá que quiero ser; pero no lo comparto con nadie, solo trato de sobrellevarlo”.

Padre, CDMX, 29 años, hijo en preescolar

Los padres y las madres reconocen que muchas veces no disponen de estrategias adecuadas para ayudar a NNA a expresar y procesar sus emociones:

“(Si mi hijo llora) pregunto por qué llora y, depende de la razón, le digo que no llore, que sea fuerte. No me gusta que llore y tengo que ser fuerte también: si yo llorara, él lloraría más y no resolveríamos nada. Hay que tratar de que ellos no sean tan débiles”.

Madre, Tuxtla Gutiérrez, 32 años, hijo en preescolar

¿Qué significa ser hombre?

LAS EXPECTATIVAS DE GÉNERO SE INCULCAN DESDE UNA TEMPRANA EDAD.

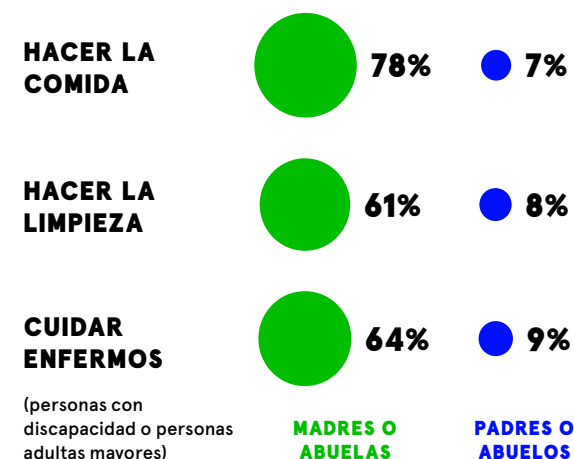


“Los papás les dicen a sus hijos que no jueguen con niñas, les meten miedo de que se van a convertir en niñas. Se ve mucho esto en los juegos. Sí se nota el estilo de crianza machista en los niños. Para cambiar hay que hacer un trabajo largo”.

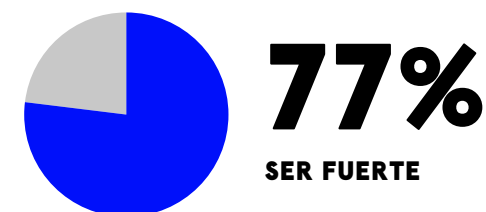
Maestra de preescolar, Tuxtla Gutiérrez, 44 años

En casa, NNA son testigos de una fuerte división sexual del trabajo de cuidados.

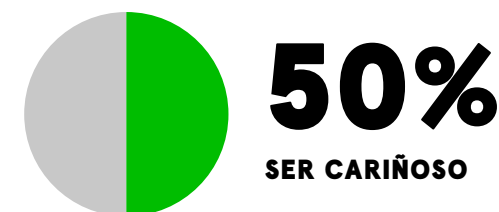
LAS MUJERES SON LAS PRINCIPALES ENCARGADAS DE:



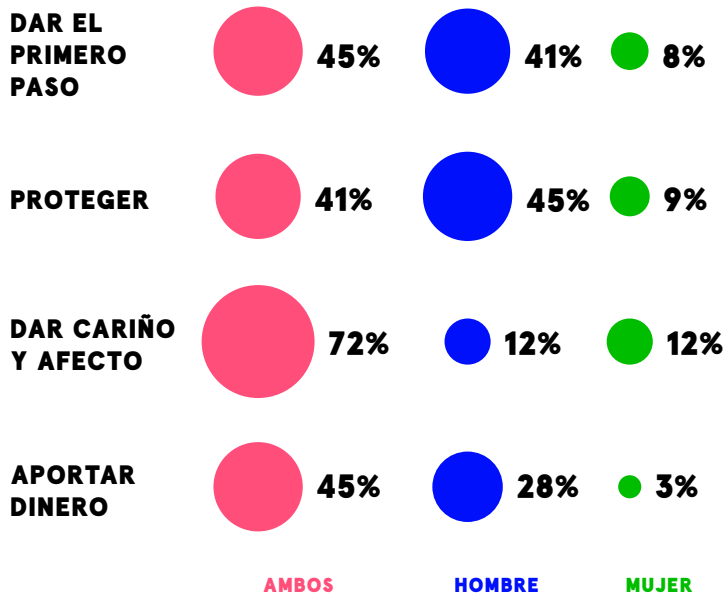
Al pedirles a niños varones de primaria y secundaria seleccionar características asociadas con un personaje que represente un “hombre ideal”, eligieron principalmente rasgos estereotípicamente masculinos como:



Con menor frecuencia, eligieron rasgos estereotípicamente no masculinos como:



Estudiantes varones y mujeres de secundaria indicaron quién suele hacer lo siguiente en las relaciones de noviazgo



La mayoría de las personas adultas valoraron positivamente el hecho de que los hombres se involucren de forma activa en el trabajo de cuidados, doméstico y de crianza:

“Un hombre machista es un bueno para nada disfrazado. No estoy de acuerdo con el machismo, hay que ser dividido en las tareas de la casa. Me gusta apoyar a mi esposa, ella también trabaja”.

Padre, Tuxtla Gutiérrez, 41 años, hija/o en preescolar

Se observa que los avances hacia la igualdad de género han provocado rechazo por parte de muchos hombres y también mujeres:

“Haber dado mayor poder a las mujeres, se vuelven más feministas y ya no hay un equilibrio de ellas hacia ellos. Por ejemplo, las mujeres son más agresivas, más grotescas, su lenguaje es más fuerte que el de los hombres; llegan a golpearles”.

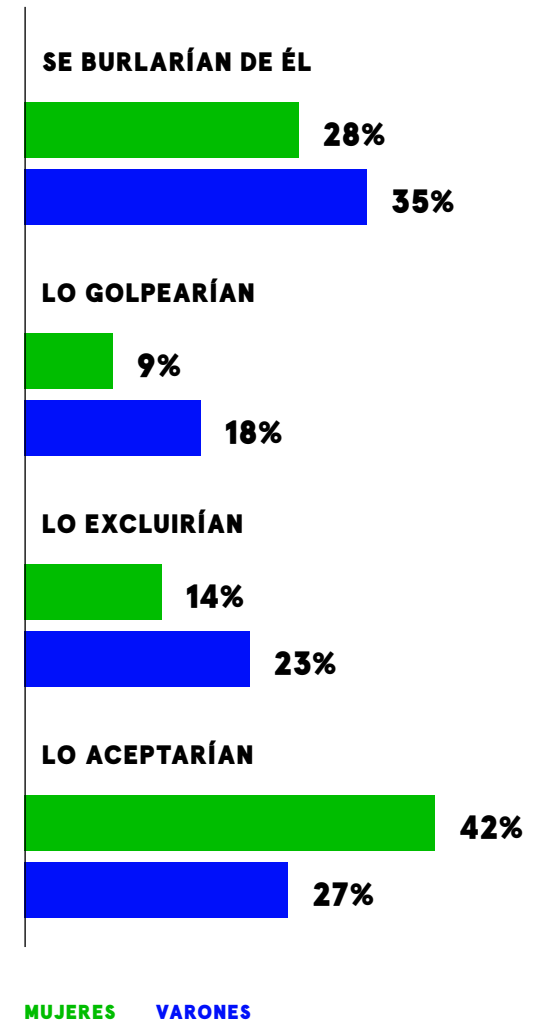
Madre, CDMX, 38 años, hijo/a en primaria

“Han cambiado, pero no al 100%. Hay personas que siguen pensando que el hombre es el que manda. A otros les da miedo cuando la mujer es emprendedora, pero en lugar de mostrar ese miedo, son agresivos y te quieren hacer sentir menos. He conocido pocos hombres que apoyen la independencia de las mujeres. Falta mucho”.

Maestra de preescolar, CDMX, 35 años

NNA son testigos de una serie de posturas frente a la diversidad sexual en el entorno escolar, pero los niños varones indican menos aceptación. Las estudiantes mujeres seleccionaron que “lo aceptarían” con más frecuencia.

QUÉ PASARÍA SI UN CHICO DE SU COLEGIO DIJERA QUE ES GAY



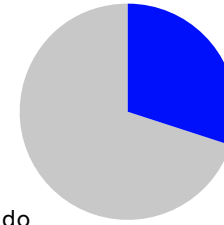
La violencia marca la niñez

MÁS NIÑOS VARONES PERPETRAN ACTOS DE ACOSO ESCOLAR; LA MAYORÍA DIRIGIDOS A OTROS VARONES.

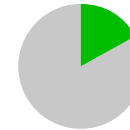


30%

de los niños y adolescentes varones reportan haberse burlado, insultado o molestado a alguien en el ámbito escolar, comparado con



17% DE LAS MUJERES



Los niños y adolescentes varones declaran con más frecuencia que dirigen estos actos hacia

59%

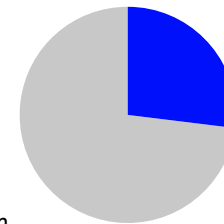
UN COMPAÑERO VARÓN DEL SALÓN

35%

UN AMIGO VARÓN

27%

de los niños y adolescentes varones reportan haberle escondido las cosas a alguien, o haber empujado, pellizcado, pateado o golpeado a alguien en el ámbito escolar, comparado con



19% DE LAS MUJERES



Los niños y adolescentes varones declaran con más frecuencia que dirigen estos actos hacia

43%

UN COMPAÑERO VARÓN DEL SALÓN

39%

UN AMIGO VARÓN

43%

de las niñas y adolescentes mujeres creen que siempre hay manera de resolver los conflictos sin violencia, comparado con



33%

de los niños y adolescentes varones



La mayoría de las y los docentes reportan que carecen de herramientas para solucionar conflictos en las aulas de forma no violenta y anhelan formas más autoritarias para disciplinar a sus estudiantes:

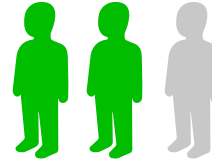
“No podemos tener autoridad con nuestros alumnos, siempre está la posibilidad de que nos sancionen. Estamos muy atados de manos para imponer autoridad y mantener un orden en las escuelas”.

Maestro de preescolar, Monterrey, 57 años

¿Qué es ser un buen padre?

LAS EXPECTATIVAS DE NNA SOBRE LO QUE SIGNIFICA SER UN BUEN PADRE CONTRASTAN CON LA REALIDAD.

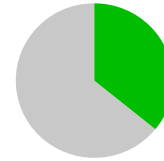
2/3



(67%)

NNA señalaron que la principal característica de un buen papá es "que sea cariñoso con sus hijos e hijas"

36%



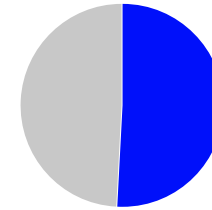
DE LOS Y LAS NNA REPORTARON NO VIVIR CON SU PADRE

Existe estigma entre padres y madres con respecto a la participación del padre en las actividades de cuidado de las niñas:

“Mi esposo a mi hija la abraza, pero con distancia, al niño sí lo abraza con fuerza. Mi esposo no cambiaba a la niña cuando era niña por un tema de la sexualidad: ‘es una mujercita’ decía. Él no acompañaba a la niña al baño”.

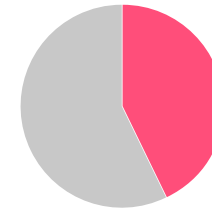
Madre, CDMX, 40 años, hija/o en preescolar

NNA QUISIERAN QUE SU PAPÁ:



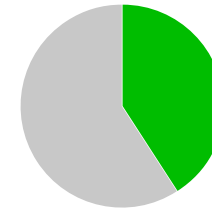
51%

JUGARA MÁS



43%

FUERA MÁS CARIÑOSO



41%

ESTUVIERA MÁS PRESENTE

Aunque los padres hombres siguen valorando aspectos tradicionales de la masculinidad, como proveer y proteger, al mismo tiempo muchos expresaron ganas de ejercer su paternidad de forma más involucrada en las vidas de sus hijas e hijos, y lamentaron la dificultad de no disponer de tiempo, debido a sus condiciones laborales.

IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES:

Para el sector educativo:

Promover e implementar programas para el desarrollo de capacidades socioemocionales con enfoque de género.

Estudios a nivel global han demostrado que niñas y niños pueden aprender a identificar y comunicar emociones desde la edad preescolar (3 a 6 años), y que su capacidad de comprender y hablar sobre las emociones favorece un mejor rendimiento escolar². El trabajo con toda la comunidad de aprendizaje (incluyendo a padres, madres y docentes) sobre educación socioemocional es vital para apoyar a niñas y niños en el desarrollo de habilidades que les permitan identificar, procesar y comunicar sus emociones de manera saludable y no violenta. Pese a que esto está incluido en el currículo escolar, hay docentes que señalan que falta priorizar actividades dirigidas al desarrollo socioemocional. Dado que las normas de género influyen en los mensajes sobre expresión emocional que reciben NNA por parte de los adultos presentes en sus vidas —en especial la tendencia a limitar la capacidad de los niños varones y los hombres para expresar sus sentimientos— los esfuerzos por promover el aprendizaje socioemocional se beneficiarán de ser abordados con un enfoque de género. De esta manera, los niños varones y hombres pueden superar los estereotipos masculinos que impiden su capacidad de expresar sus emociones de manera saludable.

Promover y normalizar masculinidades empáticas, solidarias y no violentas.

Casi 1 de cada 3 niños varones indica no confiar en que sus amistades le apoyarán si tiene un problema. Un número significativamente mayor de niños varones que niñas declara haber perpetrado burlas y otros tipos de agresión entre compañeros/as en la escuela (incluidas las agresiones físicas). Estos resultados indican la importancia de cuestionar y limitar la reproducción de normas de género dañinas sobre el “ser hombre” que avalan y justifican estos actos por parte de los chicos

varones, y promover normas sobre masculinidades cuidadoras, solidarias y no violentas mediante ejemplos en los textos curriculares, actividades pedagógicas y el involucramiento de padres hombres en los cuidados y bienestar de NNA.

Apoyar a docentes para lograr una educación libre de estereotipos.

La mayoría de las y los docentes entrevistados apoyan el concepto de igualdad de género, pero tienden a adoptar un enfoque que no tiene en cuenta el género en la enseñanza y en el trato que dan a niñas y niños, lo cual no favorece la reflexión crítica sobre los estereotipos de género entre las y los estudiantes. Las y los docentes se beneficiarían de la creación de oportunidades y apoyos para reflexionar sobre las normas de género que sostienen, así como de herramientas prácticas para desempeñar una pedagogía libre de estereotipos dañinos, que busque el desarrollo integral de niñas y niños (sin límites por su género) y la promoción de relaciones basadas en la igualdad y el buen trato. Estas oportunidades y apoyos se podrían integrar en los programas de formación inicial y continuo del profesorado.

Para las organizaciones e instituciones que trabajan por la igualdad de género:

Destacar los beneficios de adoptar versiones de masculinidad alternativas.

Muchas personas adultas se muestran reticentes frente al cambio de las normas de género. Los programas que fomentan la igualdad de género y los medios de comunicación necesitan destacar los beneficios que tiene —tanto para los hombres como para las mujeres y personas no binarias— adoptar versiones de masculinidad alternativas, cariñosas y solidarias. Esto se puede hacer a través de testimonios de padres hombres que adoptan roles activos y afectivos en la crianza de NNA.

Incidir en políticas públicas y promover el rol de los hombres como cuidadores corresponsables y cariñosos.

La mayoría de los NNA afirman que las madres son las principales personas encargadas del trabajo doméstico (cocinar, limpiar, cuidar de los demás), mientras que menos del 10% de NNA dicen que sus padres hombres son los principales encargados de este trabajo. Más del 40% de los NNA reportaron desear que sus padres hombres estuvieran más presentes en sus vidas y fueran más afectuosos con ellas y ellos. Se necesitan políticas públicas que permitan un mayor equilibrio de trabajo y tiempo en el hogar para los hombres y las mujeres. Esto incluye la ampliación de la licencia de paternidad y legislación para reducir o hacer más flexible la semana laboral. Las escuelas también deben encontrar estrategias para involucrar a los padres hombres de manera corresponsable en la educación de NNA; por ejemplo, pueden buscar formas de que los padres participen a distancia o en horas no laborales. Se necesitan políticas destinadas a apoyar a los padres para que asuman un mayor papel en el trabajo de cuidados, de modo que NNA tengan vínculos cercanos con sus padres y ejemplos igualitarios a seguir.

1. Los datos que se presentan aquí proceden de una investigación realizada con niños, niñas, adolescentes, docentes, padres y madres en cuatro ciudades mexicanas: Ciudad de México, Monterrey, Tijuana y Tuxtla Gutiérrez. La investigación empleó métodos cualitativos en preescolares, primarias y secundarias: entrevistas con 59 maestras, 26 maestros, 58 madres y 36 padres, y la observación de 84 talleres con 632 niñas y 675 niños. En las escuelas primarias y secundarias de la Ciudad de México, Tijuana y Tuxtla Gutiérrez se levantaron encuestas en las que participaron 564 niñas, 572 niños y 4 que se identificaron como de otro género.
2. Denham, S. A., Bassett, H. H., Way, E., Mincic, M., Zinsler, K., & Graling, K. (2012). Preschoolers' emotion knowledge: Self-regulatory foundations, and predictions of early school success. *Cognition & emotion*, 26(4), 667-679.